

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-  
Савиновского района г. Казани  
420103, г. Казань, улица Мусина дом 50А, тел: 522-42-11, 521-59-27  
[dsl145.kzn@tatar.ru](mailto:dsl145.kzn@tatar.ru)  
ИНН/КПП 1657027811/165701001, ОГРН 1021603143627

Принято:  
педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад № 145  
комбинированного вида с  
татарским языком воспитания и  
обучения» Ново-Савиновского  
района г. Казани

Протокол № 4

от «26» 02 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский  
сад № 145 комбинированного  
вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Ново-  
Савиновского района г. Казани  
Р.Н. Ситдикова

Приказ № 1

от «26» 02 2021 г.

**Положение**  
**О перспективном и календарном планировании**  
**«Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским**  
**языком воспитания и обучения»**  
**Ново - Савиновского района г. Казани**

особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися. Консультативная деятельность осуществляется через: постоянно действующую консультативную службу для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников; информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МАДОУ «Детский сад № 145».

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также дети-инвалиды, нуждающиеся в логопедической помощи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;



## 1. Общие положения.

1.1. Положение о перспективном и календарном планировании в МАДОУ «Детский сад № 45» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 7.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Уставом МАДОУ «Детский сад № 145».

1.2. *Календарный план* учебно - воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. *Перспективный* (календарно-тематический) план учебно - воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно - воспитательного процесса.

## 2. Цели и задачи.

2.1. Цель календарного и перспективного планирования – обеспечить выполнение ООП в МАДОУ «Детский сад № 145».

2.2. Задачи:

организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса;

осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно;

обеспечение взаимодействия между педагогами МАДОУ «Детский сад № 145».

## 3. Принципы планирования

3.1. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач возрастных особенностей дошкольного возраста.

3.2. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

3.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.4. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

3.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ООД, групповая, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.8. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам). Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности).

3.9. Реализация УМК по обучению детей татарскому и русским языкам (национально-региональный компонент).

3.10. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой,



выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

3.11. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация, музыка).

3.12. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.13. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

3.14. Планирование строится на основе интеграции.

#### 4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 145»

4.2. Календарный план составляется на месяц.

4.3. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4. Компонентами календарного планирования являются:

4.4.1 *Цель и задачи.* Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми)

4.4.2. *Содержание* (виды действий и задачи) определяется программой.

4.4.3. *Организационно-действенный компонент* (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

4.4.4. *Результат* (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

4.4.5 *Календарный план* составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;

- планирование ООД;

- планирование прогулки;

- планирование второй половины дня.

- *Нерегламентированная деятельность:*

в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Утром планируются только знакомые для детей виды деятельности.

- *Прогулка:*

1. *Наблюдение* (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы;

2. *Подвижная игра* (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;

3. *Индивидуальная работа* по развитию движений, по подготовке к ООД с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам;

4. *Труд* (по желанию детей – чем хотят заняться).

5. *Самостоятельная деятельность детей* (с выносным материалом).

Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

- *Вечер.* В данный отрезок времени планируются: все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные; развлечения, праздники, итоговое мероприятие (по пятницам); труд (ручной труд, хозяйственно-бытовой (уборка, стирка) коллективный, по подгруппам).

- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.

- Чтение художественной литературы.

- Работа с родителями.

- Работа по ЗКР.

4.5. Календарное планирование следует начинать с перспективного плана (сетки ООД), учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке на детей;

- тр  
4  
обр  
пер  
4.6.  
4.6.  
- дв  
- иг  
- из  
- чт  
- ко  
- по  
- тр  
- му  
- ко  
4.6.  
4.  
(рас  
4.  
груп  
4.  
дете  
5.  
5.2  
пред  
с се  
даль

- требования учебно-тематического плана.

4.6. **Перспективный план** (комплексно-тематический) составляется на год по пяти образовательным областям, допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида. В перспективном плане планируются:

4.6.1. Цели и задачи;

4.6.2. Виды детской деятельности:

- двигательная;

- игровая;

- изобразительная;

- чтение художественной литературы;

- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;

- трудовая;

- музыкально-художественная;

- конструирование.

4.6.3. Работа с семьей.

4.7. Перспективное планирование осуществляется на основе ООП ДО и АООП ДО (расписание ООД, утвержденное заведующим МАДОУ «Детский сад № 145»).

4.8. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы и специалистами МАДОУ «Детский сад № 145».

4.9. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия МАДОУ «Детский сад № 145».

#### **5. Документация и ответственность**

5.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами воспитателя.

5.2. Календарное и перспективное планирование ведутся в электронном виде, предоставляются для проверки старшему воспитателю на съемных USB-носителях ежемесячно с соответствующей пометкой в Журнале проверок, с рекомендациями, замечаниями для дальнейшей работы с педагогом. Журнал прошивается, нумеруется, скрепляется печатью.

В данном документе

пронумеровано,

проспунуровано и скреплено

печатью \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ листа

Заведующий



Р. Н. Ситдиқова

